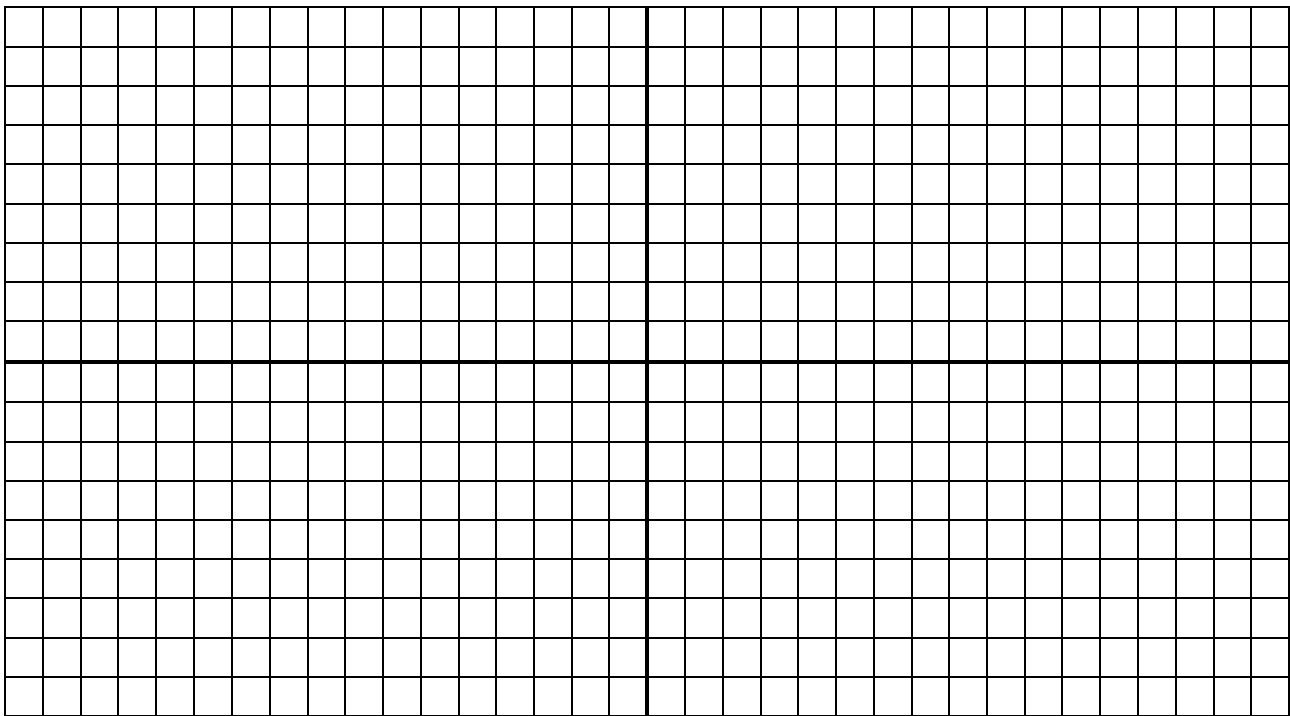
	Nombre:			Nota
	Curso:	3º ESO C	Recuperación 2ª Evaluación	
	Fecha:	21/04/2021	Cada ejercicio vale 2 puntos	

Para obtener la puntuación máxima hay que explicar paso a paso lo que se está haciendo. Además hay que dar respuesta a las preguntas planteadas.

1.- Resolver de forma gráfica el siguiente sistema: $\begin{cases} -3x + y = 0 \\ 5x - 2y = -1 \end{cases}$ (2 puntos)




2.- Resuelve los sistemas mediante dos métodos diferentes: (4 puntos)

$$a) \begin{cases} 4(x - 3) + y = 0 \\ 3(x + 3) - y = 18 \end{cases} \qquad b) \begin{cases} \frac{x}{4} + \frac{y+1}{5} = 1 \\ x + 3y = 1 \end{cases}$$

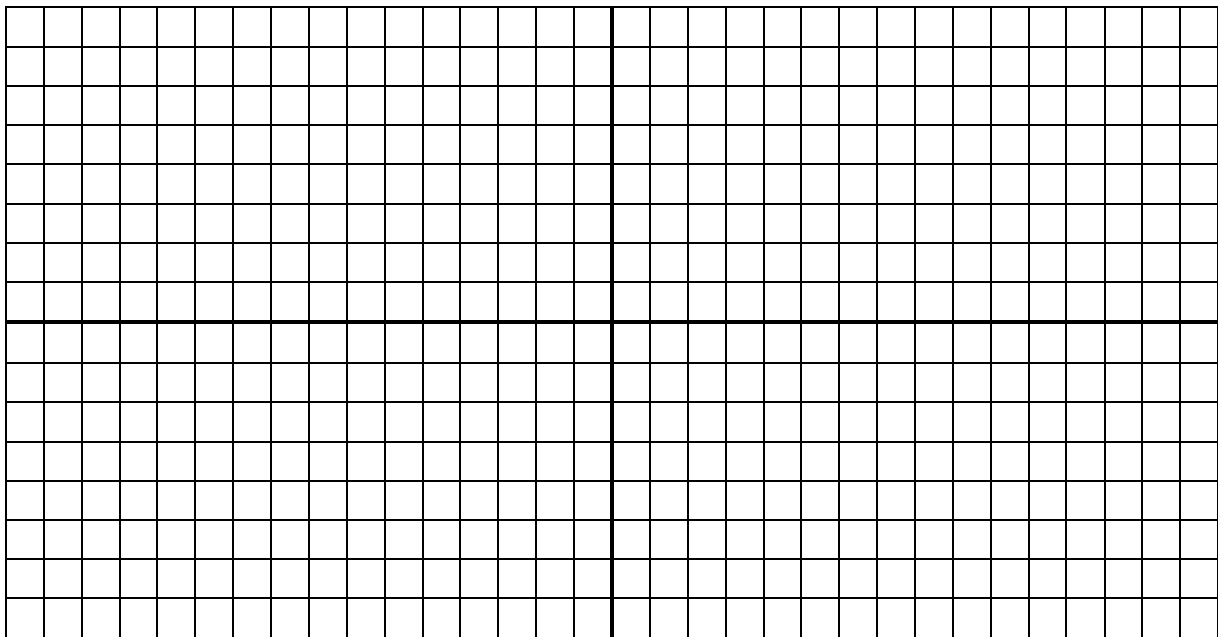
3.- En una cafetería utilizan dos marcas de café, una de 6 €/kg y otra de 8,50 €/kg. El encargado quiere preparar 20 kg de una mezcla de los dos cuyo precio sea 7 €/kg. ¿Cuánto tiene que poner de cada clase? (2 puntos)

4.- Hoy es el cumpleaños de María y quiere regalar algunos caramelos a sus 30 compañeros de clase. Si María regala 2 chupachups a cada chica y 1 a cada chico y en total reparte 49 chupachups ¿cuántos chicos y chicas hay en su clase? (2 puntos)

	Nombre:			Nota
	Curso:	3º ESO C	Simulacro recu 2ª eval	
	Fecha:		Cada ejercicio vale 2 puntos	

Para obtener la puntuación máxima hay que explicar paso a paso lo que se está haciendo. Además hay que dar respuesta a las preguntas planteadas.

1.- Resolver de forma gráfica el siguiente sistema: $\begin{cases} -3x + y = 0 \\ 5x - 2y = -1 \end{cases}$ (2 puntos) Sol: $(x=1, y=3)$



2.- Resuelve los sistemas mediante dos métodos diferentes: (4 puntos)

$$a) \begin{cases} x - y = 5 \\ \frac{x}{2} + \frac{y}{3} = 0 \end{cases} \qquad b) \begin{cases} \frac{x}{2} - \frac{x+3y}{3} = \frac{3}{2} \\ \frac{2x+y}{6} - \frac{x}{4} = \frac{1}{12} \end{cases}$$


Sol: a) (2,-3); b) (3,-1)

3.- Se quieren mezclar las mejores manzanas del mundo de 20 €/kg, con otras de 8 €/kg para venderlas a 12,5 €/kg. Si quiero vender 400 kg de mezcla. ¿Cuántos kilogramos de cada una tendré que usar? (2 puntos)

Sol: 150 del de 20 €/kg y 250 del de 8 €/kg

4.- Un obrero, trabajando 30 días para dos patrones diferentes, ha ganado en total 2.070 €. El primero le pagaba 65 € diarios y el segundo 80 €. ¿Cuántos días trabajó para cada uno de los patrones? (2 puntos)

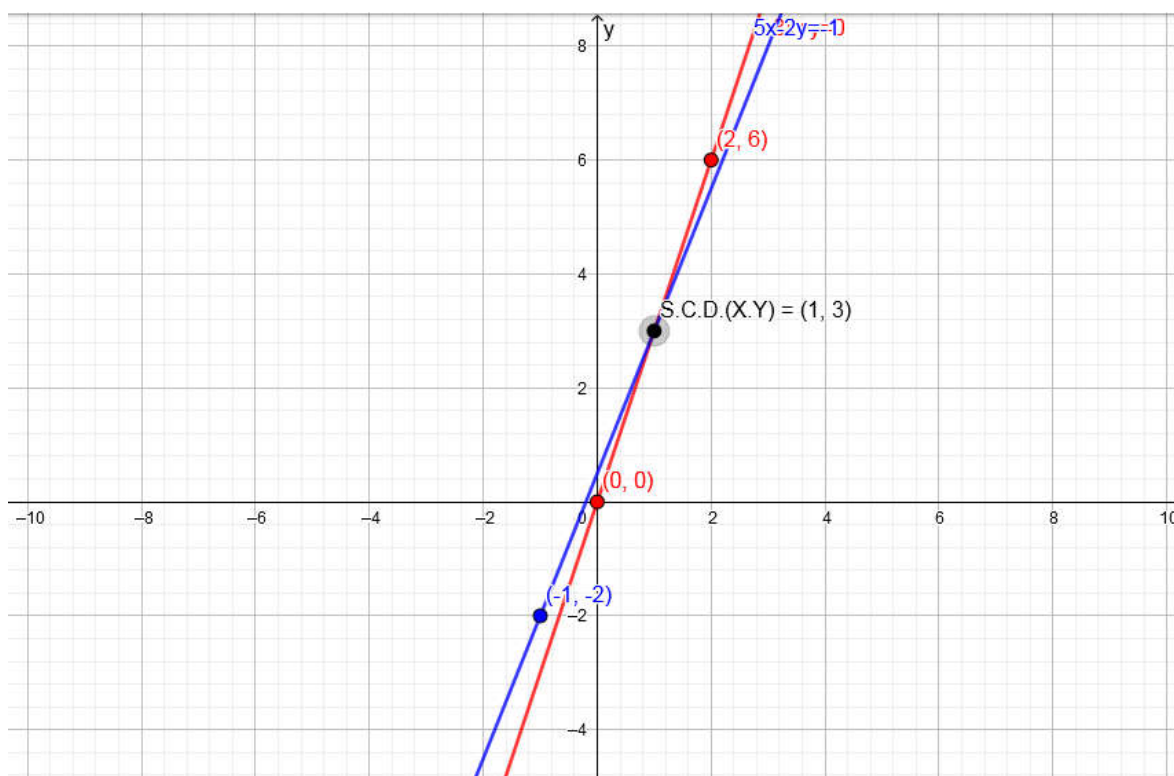
Sol: 8 el de 65€/día y 22 el de 80€/día

	Nombre:		Nota
	Curso:	3º ESO C	Recuperación 2ª Evaluación
	Fecha:	21/04/2021	Cada ejercicio vale 2 puntos

Para obtener la puntuación máxima hay que explicar paso a paso lo que se está haciendo. Además hay que dar respuesta a las preguntas planteadas.

1.- Resolver de forma gráfica el siguiente sistema: $\begin{cases} -3x + y = 0 \\ 5x - 2y = -1 \end{cases}$ (2 puntos)

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS CLAVE: (4.1)



2.- Resuelve los sistemas mediante dos métodos diferentes: (4 puntos)

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS CLAVE: (4.1)

$$a) \begin{cases} 4(x-3) + y = 0 \\ 3(x+3) - y = 18 \end{cases} \quad b) \begin{cases} \frac{x}{4} + \frac{y+1}{5} = 1 \\ x + 3y = 1 \end{cases} \quad \text{Sol: a) S.C.D. } \{x=3, y=7\} \quad b) \text{ S.C.D. } \{x=3, y=7\}$$

3.- En una cafetería utilizan dos marcas de café, una de 6 €/kg y otra de 8,50 €/kg. El encargado quiere preparar 20 kg de una mezcla de los dos cuyo precio sea 7 €/kg. ¿Cuánto tiene que poner de cada clase? (2 puntos)

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS CLAVE: (4.1)

Sol: 12 kg de café de 6€ y 8 kg de café de 8,50€

4.- Hoy es el cumpleaños de María y quiere regalar algunos caramelos a sus 30 compañeros de clase. Si María regala 2 chupachups a cada chica y 1 a cada chico y en total reparte 49 chupachups ¿cuántos chicos y chicas hay en su clase? (2 puntos)

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS CLAVE: (4.1)

Sol: 19 chicas y 11 chicos.

ESTANDARES DE APRENDIZAJE Y SU RELACION CON LAS COMPETENCIAS CLAVE

Bloque Números y Álgebra

- 1.1.** Reconoce los distintos tipos de números (naturales, enteros, racionales), indica el criterio utilizado para su distinción y los utiliza para representar e interpretar adecuadamente información cuantitativa. **CMCT, CAA**
- 1.2.** Distingue, al hallar el decimal equivalente a una fracción, entre decimales finitos y decimales infinitos periódicos, indicando en este caso, el grupo de decimales que se repiten o forman período. **CMCT, CAA**
- 1.3.** Halla la fracción generatriz correspondiente a un decimal exacto o periódico. **CMCT, CAA**
- 1.4.** Expresa números muy grandes y muy pequeños en notación científica, y opera con ellos, con y sin calculadora, y los utiliza en problemas contextualizados. **CMCT, CAA**
- 1.5.** Factoriza expresiones numéricas sencillas que contengan raíces, opera con ellas simplificando los resultados. **CMCT, CAA**
- 1.6.** Distingue y emplea técnicas adecuadas para realizar aproximaciones por defecto y por exceso de un número en problemas contextualizados, justificando sus procedimientos. **CMCT, CAA**
- 1.7.** Aplica adecuadamente técnicas de truncamiento y redondeo en problemas contextualizados, reconociendo los errores de aproximación en cada caso para determinar el procedimiento más adecuado. **CMCT, CAA**
- 1.8.** Expresa el resultado de un problema, utilizando la unidad de medida adecuada, en forma de número decimal, redondeándolo si es necesario con el margen de error o precisión requeridos, de acuerdo con la naturaleza de los datos. **CMCT, CAA**
- 1.9.** Calcula el valor de expresiones numéricas de números enteros, decimales y fraccionarios mediante las operaciones elementales y las potencias de exponente entero aplicando correctamente la jerarquía de las operaciones. **CMCT, CAA**
- 1.10.** Emplea números racionales para resolver problemas de la vida cotidiana y analiza la coherencia de la solución. **CMCT, CAA**
- 2.1.** Calcula términos de una sucesión numérica recurrente usando la ley de formación a partir de términos anteriores. **CMCT**
- 2.2.** Obtiene una ley de formación o fórmula para el término general de una sucesión sencilla de números enteros o fraccionarios. **CMCT**
- 2.3.** Identifica progresiones aritméticas y geométricas, expresa su término general, calcula la suma de los "n" primeros términos, y las emplea para resolver problemas. **CMCT**
- 2.4.** Valora e identifica la presencia recurrente de las sucesiones en la naturaleza y resuelve problemas asociados a las mismas. **CMCT**
- 3.1.** Realiza operaciones con polinomios y los utiliza en ejemplos de la vida cotidiana. **CMCT**
- 3.2.** Conoce y utiliza las identidades notables correspondientes al cuadrado de un binomio y una suma por diferencia, y las aplica en un contexto adecuado. **CMCT**
- 3.3.** Factoriza polinomios con raíces enteras mediante el uso combinado de la regla de Ruffini, identidades notables y extracción del factor común. **CMCT**
- 4.1.** Formula algebraicamente una situación de la vida cotidiana mediante ecuaciones y sistemas de ecuaciones, las resuelve e interpreta críticamente el resultado obtenido. **CCL, CMCT, CD, CAA.**

Las competencias clave del currículo son:

- 1) Comunicación lingüística **CCL**
- 2) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología **CMCT**
- 3) Competencia digital **CD**
- 4) Aprender a aprender **CPAA**
- 5) Competencias sociales y cívicas **CSC**
- 6) Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor **SIEP**
- 7) Conciencia y expresiones culturales **CEC**