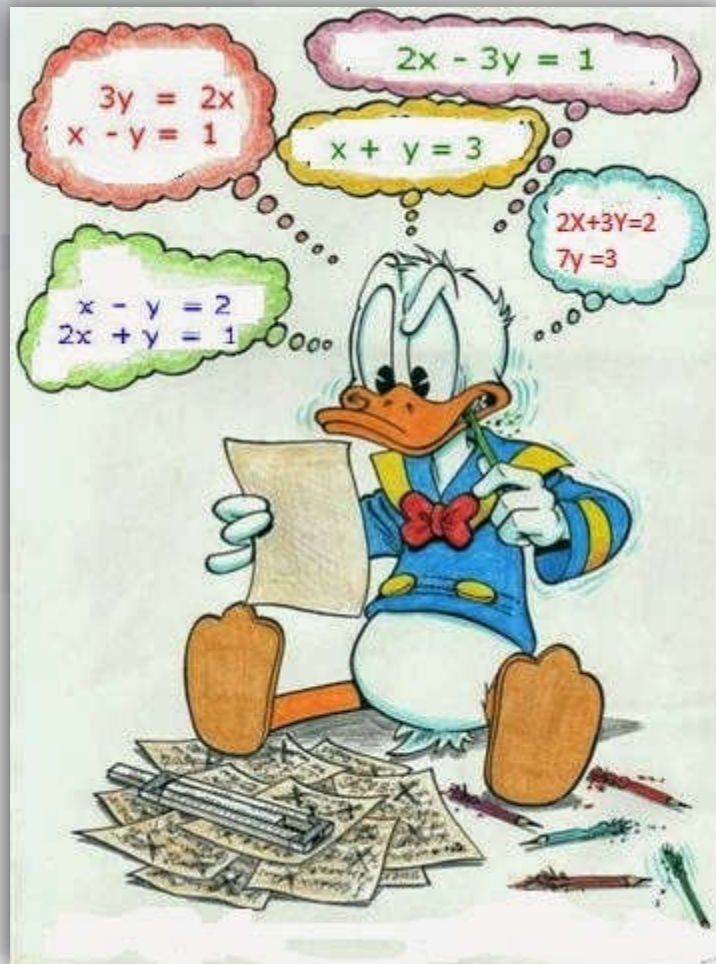


Unidad Didáctica 6

ECUACIONES

2º ESO



En esta unidad vas a:

Distinguir e identificar ecuaciones e identidades.

Resolver ecuaciones de primer grado.

Resolver ecuaciones de segundo grado.

Resolver problemas mediante ecuaciones.

Sumario

- 6.0.- Lectura Comprensiva
- 6.1.- Introducción
- 6.2.- Ecuaciones
 - 6.2.1.- Elementos de una Ecuación
 - 6.2.2.- Ecuaciones equivalentes
 - 6.2.3.- Transformación de ecuaciones
- 6.3.- Ecuaciones de primer grado
 - 6.3.1.- Ecuaciones con denominadores
- 6.4.- Ecuaciones de segundo grado
- 6.5.- Resolución de problemas con ecuaciones.
 - 6.5.1.- De primer grado
 - 6.5.2.- Problemas de Mezclas
 - 6.5.3.- De segundo grado
- 6.6.- Autoevaluación

6.0.- Lectura comprensiva



Leonardo de Pisa (Fibonacci)
1170 - 1250

Después de Al-Khwarizmi surge un grupo de algebristas, primero en oriente y luego en España, cuyas obras pasan al medievo a través de las versiones latinas hechas en la Escuela de Traductores de Toledo, fundada por el arzobispo Don Raimundo, poco después de la conquista de la ciudad por el Rey Alfonso VI. Este hecho facilitó un cruce de culturas entre la oriental y la occidental que fue muy beneficiosa para la atrasada Europa, que la hizo despertar del letargo en que estaba sumida desde que los bárbaros destruyeron la civilización grecorromana.

La difusión del álgebra en Europa trajo como consecuencia su democratización, y la historia nos enseña que cuantos más cultivadores tenga una disciplina científica, más ocasiones y motivos hay para la inspiración. La fundamentación de las universidades, colegios y escuelas y las expediciones de los cruzados contribuyeron a crear un clima favorable a la ciencia, que hizo posible los progresos de los siglos XVI y XVII. Durante la Edad media surgen algebristas tan notables como **Leonardo Fibonacci**, que trajeron a Europa el álgebra de los árabes, además de *Jordano Namorario*, *Juan de Sacrobosco* y *Nicolás Chequet*, que fue el primero que utilizó el signo radical con índices.

Lee nuevamente el texto anterior y contesta el siguiente cuestionario:

- 1.- Las siguientes afirmaciones son verdaderas, con excepción de:
 - a) En España funcionó una institución dedicada a traducir textos matemáticos
 - b) A finales de la Edad Media se presentó un cruce de las culturas oriental y occidental que trajo grandes beneficios a Europa
 - c) Los bárbaros fueron los destructores de la cultura oriental
 - d) El álgebra de los árabes fue llevada por L. Fibonacci a Italia en la Edad Media.

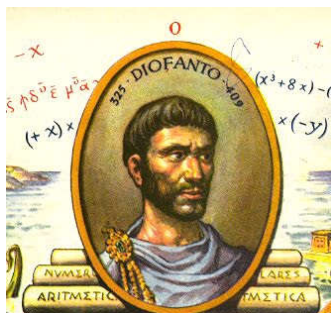
- 2.- El enunciado que mejor expresa el contenido del texto es:
 - a) Europa despierta de su largo sueño.
 - b) Italia, cuna de grandes algebristas.
 - c) La escuela de Toledo y sus grandes aportes a la ciencia.
 - d) el cruce de culturas que trae como consecuencia el progreso del pueblo Europeo.

- 3.- La expresión “despertó del letargo” da a entender que Europa:
 - a) Padeció de la famosa epidemia del sueño
 - b) Había estado estancada durante un periodo de tiempo considerable.
 - c) Vivió mucho tiempo alejada de la cultura
 - d) Salió de su atraso debido a la intervención de los bárbaros.

- 4.- ¿Recuerdas quién era Al-Khwarizmi?

6.01.- Introducción

Desde el siglo XVII A.C. los matemáticos de Mesopotamia y Babilonia ya sabían resolver ecuaciones. En el siglo XVI A.C. los egipcios desarrollaron un álgebra muy elemental que usaron para resolver problemas cotidianos que tenían que ver con la repartición de víveres, cosechas y materiales. Ya para entonces tenían un método para resolver ecuaciones de primer grado que se llamaba el "método de la falsa posición". No tenían notación simbólica pero utilizaban el jeroglífico *hau* (que quiere decir montón o pila) para designar la incógnita.



Alrededor del siglo I D.C. los matemáticos chinos escribieron el libro *Jiu zhang suan shu* (que significa El Arte del cálculo), en el que plantearon diversos métodos para resolver ecuaciones.

Los matemáticos griegos no tuvieron problemas con las ecuaciones lineales y, exceptuando a Diofanto (250 D.C.), no se dedicaron mucho al álgebra, pues su preocupación era como hemos visto, mayor por la geometría.

En el siglo III el matemático griego *Diofanto de Alejandría* publicó su *Aritmética* en la cual, por primera vez en la historia de las matemáticas griegas, se trataron de una forma rigurosa las ecuaciones de primer grado. Introdujo un simbolismo algebraico muy elemental al designar la incógnita con un signo que es la primera sílaba de la palabra griega *arithmos*, que significa número. Los problemas de álgebra que propuso prepararon el terreno de lo que siglos más tarde sería "la teoría de ecuaciones". A pesar de lo rudimentario de su notación simbólica y de lo poco elegantes que eran los métodos que usaba, se le puede considerar como uno de los precursores del álgebra moderna.

El planteamiento de ecuaciones en matemáticas responde a la necesidad de expresar simbólicamente los problemas y los pensamientos.

Sobre la vida de Diofanto aparece en los siglos V o VI un epigrama algebraico que constituye una ecuación lineal, propuesto por un discípulo suyo para explicar datos de la vida de este sabio griego.



Epitafio de Diofanto

¡Caminante!

Aquí yacen los restos de Diofanto.

*Los números pueden mostrar, ¡oh maravilla! la duración de su vida,
cuya sexta parte constituyó la hermosa infancia.*

*Había transcurrido además una duodécima parte de su vida cuando se cubrió de vello su
barba.*

A partir de ahí, la séptima parte de existencia transcurrió en un matrimonio estéril.

*Pasó, además, un quinquenio y entonces le hizo dichoso el nacimiento de su
primogénito.*

*Éste entregó su cuerpo y su hermosa existencia a la tierra, habiendo vivido la mitad de lo
que su padre llegó a vivir.*

*Por su parte, Diofanto descendió a la sepultura con profunda pena habiendo sobrevivido
cuatro años a su hijo.*

Dime, caminante, cuántos años vivió Diofanto hasta que le llegó la muerte.

En 1557 el matemático inglés *Robert Recorde* inventó el símbolo de la igualdad, =.

En 1591 el matemático francés *François Viète* desarrolló una notación algebraica muy cómoda, representaba las incógnitas con vocales y las constantes con consonantes.

6.02.- Igualdades algebraicas. Ecuaciones

Una **ecuación** es una igualdad entre dos expresiones algebraicas, denominadas miembros y separadas por el signo igual, en las que aparecen elementos conocidos y datos desconocidos o incógnitas, relacionados mediante operaciones matemáticas. Cuando esta igualdad es cierta para cualquier valor de la incógnita recibe el nombre de **Identidad**.

$$\underbrace{3x+5}_{\text{Primer miembro}} = \underbrace{2x-4}_{\text{Segundo miembro}} \quad \underbrace{(x+2)^2 = x^2 + 4x + 4}_{\text{IDENTIDAD}}$$

ECUACIÓN

Las **incógnitas**, representadas generalmente por letras, son las variables que se pretenden encontrar. En general utilizaremos la letra x , aunque también se suelen utilizar la y y la z .

Aunque creas que las ecuaciones son algo novedoso, llevas utilizándolas desde los primeros cursos de primaria. Si no te lo crees, observa:

$$\begin{array}{ccc} 3 + \square = 5 & & 3 + x = 5 \\ \text{En Primaria} & \rightarrow & \text{En Secundaria} \\ \downarrow & & \downarrow \\ 3 + \boxed{2} = 5 & & 3 + 2 = 5 \end{array}$$

En ambos casos se trata de buscar el número que sumado a tres da como resultado cinco.

Las ecuaciones permiten codificar relaciones en lenguaje algebraico y suponen una potentísima herramienta para resolver problemas, aunque antes, debes aprender a resolverlas.

Resolver una ecuación es encontrar el valor, o los valores, que debe tomar la incógnita (o incógnitas) para que la igualdad sea cierta. En el caso de que no exista ningún valor que verifique la igualdad, diremos que la ecuación no tiene solución.

Ecuaciones con infinitas soluciones y ecuaciones sin solución

- En la ecuación $0 \cdot x = 0$, cualquier valor que tome x hace cierta la igualdad, por tanto:

$$0 \cdot x = 0 \rightarrow \text{Tiene infinitas soluciones}$$

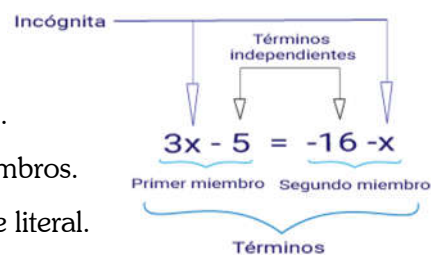
- En la ecuación $0 \cdot x = k$, con $k \neq 0$, no hay ningún valor de x , que haga cierta la igualdad.

$$0 \cdot x = k \rightarrow \text{No tiene solución}$$

6.2.1.- Elementos de una ecuación

Los elementos de una ecuación son:

- ✓ **Miembro:** Expresión algebraica que hay a ambos lados del $=$.
- ✓ **Término:** Cada uno de los sumandos que hay en los dos miembros.
 - **Término Independiente:** Es aquel que no tiene parte literal.
- ✓ **Incógnita:** Cada una de las letras de valor desconocido y que queremos calcular.
- ✓ **Grado:** Es el mayor de los grados de sus términos.



6.2.2.- Ecuaciones equivalentes

Diremos que dos ecuaciones son **equivalentes** si tienen la misma solución.

Ejemplo

Las ecuaciones $\begin{cases} 3x + 1 = 9 - x & \rightarrow & x = 2 \\ 4x = 8 & \rightarrow & x = 2 \end{cases}$ Tienen la misma solución, por tanto son equivalentes.

6.2.3.- Transformación de ecuaciones

El método para resolver una ecuación consiste en ir transformándola, mediante sucesivos pasos, en otras equivalentes más sencillas hasta despejar la incógnita (dejar sola la x).

Para transformar una ecuación en otra equivalente más sencilla, utilizaremos dos recursos:

- 🍏 Reducir sus miembros.
- 🍏 Transponer los términos.

Reducir los términos de una ecuación es agrupar las x con las x y los números con los números:

Ejemplo

$$2x + 3 + 5x = -9 - 4x + 2x \quad \xrightarrow{\text{Reducción de términos}} \quad 7x + 3 = -9 - 2x$$

Transponer los términos de una ecuación es pasar todas las x a un miembro y todos los números a otro sabiendo que:

- 🍏 Lo que está **sumando**, **pasa** al otro miembro de la ecuación **restando** (y viceversa)

Ejemplo

$$7x + 3 = -9 - 2x \quad \xrightarrow{\text{Transponemos}} \quad 7x + \underbrace{2x}_{\text{cambia de signo}} = -9 \underbrace{-3}_{\text{cambia de signo}} \quad \xrightarrow{\text{Agrupamos}} \quad 9x = -12$$

El 3 que suma en el primer miembro, pasa al segundo restando.
 El -2x que está restando en el segundo miembro, pasa al primero sumando.

- 🍏 Lo que está **multiplicando**, **pasa** al otro miembro **dividiendo** (y viceversa)

Ejemplo

$$9 \cdot x = -12 \quad \rightarrow \quad x = \frac{-12}{9} = -\frac{4}{3} \qquad \frac{y}{4} = 5 \quad \rightarrow \quad y = 5 \cdot 4 = 20$$

El 9 que multiplica en el primer miembro, pasa dividiendo al segundo El 4 que divide en el primer miembro, pasa multiplicando al segundo

De forma teórica:

- 🍏 Si a los dos miembros de una ecuación se les **suma o resta** un mismo número o expresión algebraica, se obtiene una ecuación equivalente a la dada originalmente.

$$3x + 4 = 0 \quad \xrightarrow{\text{Ecuaciones Equivalentes}} \quad 3x + 4 - 4 = 0 - 4 \quad \xrightarrow{\text{Ecuaciones Equivalentes}} \quad 3x = -4$$

- 🍏 Si los dos miembros de una ecuación, se **multiplican o dividen** por un mismo número, distinto de cero, se obtiene otra ecuación equivalente a la dada.

$$3x = -4 \quad \xrightarrow{\text{Ecuaciones Equivalentes}} \quad \frac{3x}{3} = \frac{-4}{3} \quad \xrightarrow{\text{Ecuaciones Equivalentes}} \quad x = -\frac{4}{3}$$

6.03.- Ecuaciones de primer grado

Decimos que una ecuación es de primer grado cuando, una vez trasformada, presenta un polinomio de grado 1 en alguno de sus miembros, si el polinomio es de grado 2, diremos que la ecuación es de segundo grado, y así sucesivamente....

Ejemplo

Polinomio de grado 1 $4x + 5 = 0$ Ecuación de primer grado	Polinomio de grado 2 $3x^2 + 2x - 7 = 0$ Ecuación de segundo grado	Polinomio de grado 3 $x^3 - 2x^2 + 4x - 5 = 0$ Ecuación de tercer grado
--	--	---	-------

De forma general, una ecuación de primer grado se representa como: $ax + b = 0$ donde a es el coeficiente principal, b el término independiente y x es la incógnita.

$$ax + b = 0; a \neq 0$$

↑ incógnita
↑ Coeficiente principal
↑ Término independiente

La solución de dicha ecuación viene dada por:

$$ax + b = 0 \quad \rightarrow \quad ax = -b \quad \rightarrow \quad x = -\frac{b}{a}$$

Ejemplo

$$\begin{array}{ccccccc}
 2x + 3(2x - 1) = x + 67 & \xrightarrow{\text{Rompe los Paréntesis}} & 2x + 6x - 3 = x + 67 & \xrightarrow{\text{Agrupamos términos}} & 8x - 3 = x + 67 & \xrightarrow{\text{Trasponemos términos}} & \\
 \xrightarrow{\text{Trasponemos términos}} & 8x - x = 67 + 3 & \xrightarrow{\text{Agrupamos términos}} & 7x = 70 & \xrightarrow{\text{Despejamos la incógnita}} & x = \frac{70}{7} = 10 & \xrightarrow{\text{Solución}} & x = 10
 \end{array}$$

Piensa y practica

1.- Resuelve las siguientes ecuaciones:

$3x + 1 = 6x - 8$

$3(x - 5) - 2(x + 4) = 18$

$3[2x - (3x + 1)] = x + 1$

$13x - 5(x + 2) = 4(2x - 1) + 7$

$11 - 5(3x + 2) + 7x = 1 - 8x$

$3 - 2x(5 - 2x) = 4x^2 + x - 30$

2.- ¿Verdadero o falso?

a) La ecuación $x^2 + 6x - x^2 = 7x - 1$ es de segundo grado.

b) Los términos de una ecuación son los sumandos que forman los miembros.

c) Una ecuación puede tener más de dos miembros

d) Todas las ecuaciones de primer grado son equivalentes.

e) La ecuación $x + 1 = 5$ es equivalente a la ecuación $x + 2 = 6$.

6.3.1.- Ecuaciones de primer grado con denominadores

Cuando en los términos de una ecuación aparecen denominadores, la transformaremos en otra equivalente que no los tenga. Para ello, multiplicaremos los dos miembros de la ecuación por el *mínimo común múltiplo* de los denominadores.

Ejemplo

$$\frac{x}{3} - \frac{13 - 2x}{2} = \frac{1}{3} \quad \rightarrow \quad \text{m.c.d.}(3, 2, 6) = 6 \quad \rightarrow \quad \frac{2x}{6} - \frac{3(13 - 2x)}{6} = \frac{2}{6} \quad \rightarrow \quad 2x - 3(13 - 2x) = 2$$

$$2x - 38 + 6x = 2 \quad \rightarrow \quad 8x - 38 = 2 \quad \rightarrow \quad 8x = 38 + 2 \quad \rightarrow \quad 8x = 40 \quad \rightarrow \quad x = \frac{40}{8} = 5$$

6.04.- Ecuaciones de segundo grado

Una ecuación de segundo grado es una igualdad de expresiones algebraicas en la que después de agrupar se obtiene un polinomio de 2º grado en uno de sus miembros. En general se representará de la forma:

$$ax^2 + bx + c = 0$$

Donde a es el coeficiente del término de 2º grado, b el del término de primer grado y c el término independiente.

Las soluciones de este tipo de ecuaciones vienen dadas mediante la expresión:

$$x = \frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4 \cdot a \cdot c}}{2 \cdot a} = \begin{cases} x_1 = \frac{-b + \sqrt{b^2 - 4 \cdot a \cdot c}}{2 \cdot a} \\ x_2 = \frac{-b - \sqrt{b^2 - 4 \cdot a \cdot c}}{2 \cdot a} \end{cases}$$

- Decimos que una **ecuación** de segundo grado es **completa** si los coeficientes a, b, c son números distintos de cero:

$$\text{Si } a, b, c \neq 0 \rightarrow \text{Ec. Completa}$$

- Decimos que una **ecuación** es **incompleta** si alguno de los coeficientes a, b, c es nulo.

$$\text{Si } a \text{ ó } b \text{ ó } c = 0 \rightarrow \text{Ec. Incompleta}$$

6.4.1.- Ecuaciones Incompletas

En el caso de que una ecuación de segundo grado sea incompleta, se puede resolver utilizando la fórmula de resolución general, pero es preferible, por celeridad y rapidez en los cálculos hacerlo de la siguiente manera:

- Si $c=0$, la ecuación será de la forma: $ax^2 + bx = 0$ y la resolveremos sacando factor común la x :

$$ax^2 + bx = 0 \rightarrow x \cdot (ax + b) = 0 \rightarrow \begin{cases} x_1 = 0 \\ ax + b = 0 \rightarrow x_2 = -\frac{b}{a} \end{cases}$$

*Recordar que si el producto de dos números es cero es porque alguno de ellos es cero.

- Si $b=0$, la ecuación será de la forma: $ax^2 + c = 0$ y la resolveremos despejando la x :

$$ax^2 + c = 0 \rightarrow ax^2 = -c \rightarrow x^2 = -\frac{c}{a} \rightarrow x = \pm \sqrt{-\frac{c}{a}} \rightarrow \begin{cases} x_1 = +\sqrt{-\frac{c}{a}} \\ x_2 = -\sqrt{-\frac{c}{a}} \end{cases}$$

** Esta ecuación sólo tendrá solución si los signos de c y a son opuestos, en otro caso no tendrá solución porque no existe la raíz cuadrada negativa de un número.

- Si $a=0$, la ecuación será de primer grado y se resuelve como hemos visto en el apartado 6.3.

Ejemplo

$$\begin{aligned}
 \text{a) } x^2 + 5x - 6 = 0 &\rightarrow \begin{cases} a = 1 \\ b = 5 \\ c = -6 \end{cases} \rightarrow \begin{cases} x = \frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4 \cdot a \cdot c}}{2 \cdot a} \\ x = \frac{-5 \pm \sqrt{5^2 - 4 \cdot 1 \cdot (-6)}}{2 \cdot 1} \end{cases} \rightarrow x = \frac{-5 \pm \sqrt{25 + 24}}{2} \\
 x = \frac{-5 \pm \sqrt{49}}{2} &\rightarrow x = \frac{-5 \pm 7}{2} \rightarrow \begin{cases} x_1 = \frac{-5 + 7}{2} = \frac{2}{2} = 1 \\ x_2 = \frac{-5 - 7}{2} = \frac{-12}{2} = -6 \end{cases} \rightarrow \begin{cases} x_1 = 1 \\ x_2 = -6 \end{cases} \\
 \text{b) } x^2 + 5x = 0 &\rightarrow x(x + 5) = 0 \rightarrow \begin{cases} x = 0 \\ x + 5 = 0 \end{cases} \rightarrow \begin{cases} x_1 = 0 \\ x_2 = -5 \end{cases} \\
 \text{c) } x^2 - 9 = 0 &\rightarrow x^2 = 9 \rightarrow x = \pm\sqrt{9} \rightarrow \begin{cases} x_1 = 3 \\ x_2 = -3 \end{cases}
 \end{aligned}$$

Piensa y practica
1.- Resuelve las siguientes ecuaciones:

$3x + 1 = 6x - 8$

$3(x - 5) - 2(x + 4) = 18$

$3[2x - (3x + 1)] = x + 1$

$13x - 5(x + 2) = 4(2x - 1) + 7$

$11 - 5(3x + 2) + 7x = 1 - 8x$

$3 - 2x(5 - 2x) = 4x^2 + x - 30$

2.- ¿Verdadero o falso?

a) La ecuación $x^2 + 6x - x^2 = 7x - 1$ es de segundo grado.

b) Los términos de una ecuación son los sumandos que forman los miembros.

6.05.- Resolución de problemas con ecuaciones

Las ecuaciones permiten resolver una gran cantidad de problemas, presentados generalmente de manera verbal. Tal como lo decía *Newton*, el paso fundamental en la solución de esta clase de problemas está en la adecuada interpretación del enunciado a través de una ecuación.

Este proceso recibe el nombre de **modelación del problema**.

Para resolver un problema referente a números o de relaciones entre cantidades, basta traducir dicho problema del lenguaje verbal al lenguaje algebraico, o sea, a una ecuación.

Isaac Newton

A continuación se presenta una secuencia de pasos, que permite en general, enfrentar de manera ordenada la resolución de un problema.

- 1) Lectura y comprensión del enunciado.
- 2) Asignar la incógnita o incógnitas.
- 3) Establecer relaciones entre las variables del problema.
- 4) Plantear la ecuación ayudándonos del lenguaje algebraico.
- 5) Resolver la ecuación con precisión.
- 6) Analizar la solución de la ecuación en el problema y verificar la solución o soluciones.
- 7) Dar la respuesta al problema planteado

Piensa y practica

3.- ¿Qué enunciado asocias a cada ecuación?

- a) La tercera parte de un número es igual a su cuarta parte más 20 unidades.
- b) La edad de Andrés es el triple que la de su hermana, y entre los dos suman 20 años.
- c) Un rectángulo es 3 metros más largo que ancho, y su perímetro mide 30 metros.
- d) He pagado 30 € por 3 blocs de dibujo y una caja de acuarelas. Pero la caja costaba el doble que un bloc.
- e) Un ciclista ha recorrido la distancia desde A hasta B a la velocidad de 15 km/h y un peatón, a 5 km/h, ha tardado una hora más.
- f) Un grillo avanza, en cada salto, un metro menos que un saltamontes. Pero el grillo, en 15 saltos, llega igual de lejos que el saltamontes en 5.

$$x + \frac{x}{3} = 20$$

$$2x + 2(x + 3) = 30$$

$$15(x - 1) = 5x$$

$$\frac{x}{3} = \frac{x}{4} + 20$$

$$3x + 2x = 30$$

$$15x = 5(x + 1)$$

6.5.1.- Ejemplos de problemas resueltos mediante ecuaciones de primer grado

Veamos algunos ejemplos de problemas resueltos mediante ecuaciones:

1.- Si al triple de un número le restas 8, obtienes 25. ¿De qué número se trata?

Si llamamos x al número, el triple de dicho número será: $3x$ y por tanto la ecuación será:

$$3x - 8 = 25$$

Si trasponemos el 8 al segundo miembro:

$$3x = 25 + 8$$

Agrupando:

$$3x = 33$$

Y despejando la incógnita x :

$$x = \frac{33}{3} = 11$$

Número: x

Triple del número: $3x$

Por tanto el número pedido es el 11.

2.- Un kilo de manzanas cuesta 0,50 € más que uno de naranjas. Marta ha comprado tres kilos de naranjas y uno de manzanas por 5,30 €. ¿A cómo están las naranjas? ¿Y las manzanas?

Si el precio de las naranjas es x , el de las manzanas será $x + 0,50$

Precio de naranjas: x

Precio manzanas: $x + 0,50$

La ecuación será:

$$\underbrace{(3 \cdot x)}_{\text{Precio de 3 kilos de naranjas}} + \underbrace{(x + 0,50)}_{\text{Precio del kilo de manzanas}} = \underbrace{5,30}_{\text{Total de la compra}}$$

Si rompemos el paréntesis:

$$3x + x + 0,50 = 5,30$$

Si agrupamos las x y trasponemos el 0,50 al segundo miembro:

$$4x + 0,50 = 5,30 \quad \rightarrow \quad 4x = 5,30 - 0,50 \quad \rightarrow \quad 4x = 4,80$$

Si despejamos la x , pasando el 4 al segundo miembro (pasa dividiendo) y calculamos el valor de x :

$$4 \cdot x = 4,80 \quad \rightarrow \quad x = \frac{4,80}{4} = 1,20$$

De aquí obtenemos que el precio del kilo de naranjas es 1,20 € y por tanto el de manzanas será:

$$\text{Manzanas} = x + 0,50 = 1,20 + 0,50 = 1,70 \text{ €}$$

Por lo que las manzanas cuestan 1,70 € el kilo y las naranjas 1,20 € el kilo.

3.- Rosa tiene 25 años menos que su padre, Juan, y 26 años más que su hijo Alberto. Entre los tres suman 98 años. ¿Cuál es la edad de cada uno?

Si la edad de Rosa es x , su padre, Juan, tendrá 25 años más que ella, $x+25$, y su hijo Alberto, 26 años menos que ella, $x-26$. Si la suma de todos es 98, ya podemos escribir la ecuación:

$$\left. \begin{array}{l} \text{Rosa} \rightarrow x \\ \text{Juan} \rightarrow x + 25 \\ \text{Alberto} \rightarrow x - 26 \end{array} \right\} \rightarrow \text{edad}_{\text{Rosa}} + \text{edad}_{\text{Juan}} + \text{edad}_{\text{Alberto}} = 98 \rightarrow x + x + 25 + x - 26 = 98$$

Agrupando las x y los números y dejando las x a la derecha y los números a la izquierda del igual:

$$x + x + 25 + x - 26 = 98 \rightarrow 3x - 1 = 98 \rightarrow 3x = 98 + 1 \rightarrow 3x = 99$$

Y despejando la x :

$$3x = 99 \rightarrow x = \frac{99}{3} = 33$$

Por tanto la edad de Rosa es de 33 años, la de su padre, Juan, $x+25=33+25=58$ años, y la de su hijo Alberto, $x-26=33-26=7$ años.

Así que Rosa tiene 33 años, Juan 58 años y Alberto 7 años.

Siempre que resolvamos un problema mediante ecuaciones, podemos comprobar que el resultado es correcto, simplemente sustituyendo los resultados obtenidos.

En el ejemplo anterior, decía que la suma de sus edades era de 98 años, así que, vamos a comprobar si nuestros resultados son correctos:

$$\text{edad}_{\text{Rosa}} + \text{edad}_{\text{Juan}} + \text{edad}_{\text{Alberto}} = 98 \rightarrow 33 + 58 + 7 = 98$$

Por tanto vemos que las edades obtenidas son correctas porque todas suman 98 y Juan es 25 años más viejo que Rosa y Alberto es 26 años más joven.

Piensa y practica

4.- Resuelve los siguientes problemas

- Hallar tres números consecutivos cuya suma sea 219.
- Dado un número, la suma de su mitad, su doble y su triple es 55. ¿Qué número es?
- Juan tiene 21 años menos que Andrés y sabemos que la suma de sus edades es 47. ¿Qué edades tienen?
- Si hemos recorrido 21 km, que son las tres séptimas partes del trayecto, ¿cuántos km quedan por recorrer?

6.5.2.- Problemas de Mezclas

Existe un tipo de problemas que es conveniente estudiar a parte. Los problemas de mezclas son excelentes candidatos para ser resueltos con ecuaciones. Estos problemas se dan en muchas situaciones, como, por ejemplo, cuando mezclamos artículos de distintos precios y en distintas cantidades, y queremos averiguar cuál debería ser el precio de dicha mezcla.

O cuando se combinan disoluciones en un laboratorio de química o cuando se añaden ingredientes a una receta de cocina. Las mezclas (y problemas de mezclas) se forman cuando diferentes tipos de elementos se combinan para crear un tercer objeto "mezclado".

Para resolver este tipo de problemas es muy conveniente **ayudarse de una tabla** similar a la siguiente en la que aparecerán las cosas que se mezclan, la mezcla en sí y la cantidad y el precio de cada una.

	Cantidad	Precio	Total
Cosa 1			
Cosa 2			
Mezcla			

Vamos a escribir una ecuación en la que aparecerán en un término la suma de los totales de cada una de las cosas a mezclar y en el otro el total de la mezcla.

$$Total_{Cosa\ 1} + Total_{Cosa\ 2} = Total_{mezcla}$$

En ella cada uno de los totales se calculará multiplicando la cantidad por el precio.

Veamos cómo utilizarla mediante algunos ejemplos:

1.- Al mezclar 30 kg de pintura con 50 kg de otra de calidad inferior, obtenemos una mezcla que se vende a 3,30 €/kg. Si el precio de la pintura de mayor calidad es el doble que el de la otra, ¿Cuál es el precio del kilo de cada una de las pinturas utilizadas?

Empezamos llamando x al precio de la pintura de calidad inferior. Con esto, el precio de la pintura de calidad superior será: $2x$.

Si colocamos en la tabla lo que ya sabemos con los datos del problema y las incógnitas, la tabla quedará de la siguiente forma:

	Cantidad	Precio	Total
Pintura Cara	30	$2x$	
Pintura Barata	50	x	
Mezcla de pinturas		3,30	

Además, si mezclamos 30 kg con 50 kg, obtendremos 80 kg de mezcla. **30 kg + 50 kg = 80 kg**

$$Cantidad_{mezcla} = Cantidad_1 + Cantidad_2$$

Calcularemos los totales de cada cosa, multiplicando la cantidad por el precio y completaremos la tabla:

	Cantidad	Precio	Total
Pintura Cara	30	$2x$	$30 \cdot 2x$
Pintura Barata	50	x	$50 \cdot x$
Mezcla de pinturas	$30+50=80$	3,30	$80 \cdot 3,30=264$

Ahora escribimos la ecuación:

$$Total_{Cosa\ 1} + Total_{Cosa\ 2} = Total_{mezcla}$$

Por tanto:

$$\begin{aligned} Total_{Pintura\ 1} + Total_{Pintura\ 2} &= Total_{mezcla} \\ 30 \cdot 2x + 50 \cdot x &= 264 \end{aligned}$$

La resolvemos:

$$30 \cdot 2x + 50 \cdot x = 264 \quad \rightarrow \quad 60x + 50x = 264 \quad \rightarrow \quad 110x = 264 \quad \rightarrow \quad x = \frac{264}{110} = 2,40$$

Con esto, la pintura de menor calidad cuesta 2,40 € y la de mayor calidad $2,40 \cdot 2 = 4,80$ €.

2.- María mezcla 5 kilos de chocolate blanco cuyo precio es de 3 euros el kilo con 7 kilos de chocolate noir, de 4 euros el kilo. ¿Cuál es el precio de la mezcla resultante?

Si llamamos x al precio de la mezcla y recogemos los datos en una tabla:

	Cantidad (kg)	Precio (€/kg)	Total
Chocolate Blanco	5	3	$5 \cdot 3 = 15$
Chocolate Noir	7	4	$7 \cdot 4 = 28$
Mezcla de Chocolates	$5+7=12$	x	$12 \cdot x$

Ya solo nos falta escribir la ecuación y resolverla:

$$\left. \begin{array}{l} Total_1 + Total_2 = Total_{mezcla} \\ 15 + 28 = 12x \end{array} \right\} \rightarrow 15 + 28 = 12x \rightarrow 43 = 12x \rightarrow x = \frac{43}{12} = 3,58 \text{ €}$$

Por tanto el precio de la mezcla de chocolates será de 3,58 € el kilogramo.

6.5.3.- Ejemplos de problemas resueltos mediante ecuaciones de segundo grado

1.- ¿Qué número natural multiplicado por su siguiente da como resultado 12?

Si llamamos x al número, su siguiente será $x+1$.

$$\left. \begin{array}{l} \text{Número} \rightarrow x \\ \text{Siguiete} \rightarrow x+1 \end{array} \right\} \rightarrow x(x+1) = 12 \rightarrow x^2 + x = 12 \rightarrow x^2 + x - 12 = 0 \rightarrow \begin{cases} a = 1 \\ b = 1 \\ c = -12 \end{cases}$$

Si sustituimos los valores de a , b y c en la fórmula de resolución de ecuaciones de segundo grado:

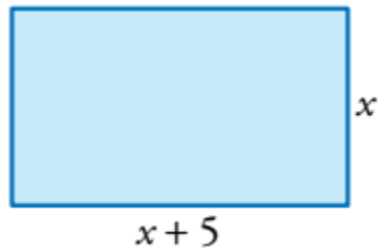
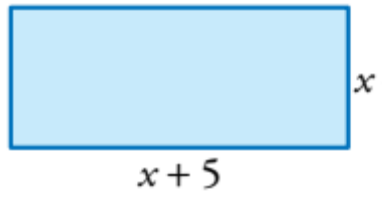
$$ax^2 + bx + c = 0 \rightarrow x = \frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}$$

$$x = \frac{-1 \pm \sqrt{(-1)^2 - 4 \cdot 1 \cdot (-12)}}{2 \cdot 1} = \frac{-1 \pm \sqrt{1 + 48}}{2} = \frac{-1 \pm \sqrt{49}}{2} = \frac{-1 \pm 7}{2} = \begin{cases} x_1 = \frac{-1+7}{2} = \frac{6}{2} = 3 \\ x_2 = \frac{-1-7}{2} = \frac{-8}{2} = -4 \end{cases}$$

Vemos que tiene dos soluciones, los números -4 y el 3 . Como el enunciado nos dice que es un número natural, desechamos el -4 y nos quedamos con el 3 .

$$\left. \begin{array}{l} \text{Número} \rightarrow x = 3 \\ \text{Siguiete} \rightarrow x + 1 = 3 + 1 = 4 \end{array} \right\} \text{Por tanto el número es natural pedido es el número } 3.$$

2.- La base de un rectángulo mide 5 cm más que la altura. Si disminuimos la altura en 2 cm, el área del nuevo rectángulo será de 60 cm^2 . ¿Cuánto miden los lados del rectángulo?

<p>Si llamamos x a la altura del rectángulo, la base medirá $x+5$ y por tanto sus dimensiones serán:</p> $\left\{ \begin{array}{l} \text{Altura : } x \\ \text{Base : } x + 5 \end{array} \right.$	
<p>Si disminuimos 2 cm la altura, obtendremos un nuevo rectángulo de dimensiones:</p> $\left\{ \begin{array}{l} \text{Altura : } x - 2 \\ \text{Base : } x + 5 \end{array} \right.$	

Como nos dicen que el área del segundo es de 60 cm^2 , ya podemos escribir la ecuación correspondiente:

$$A = \text{Base} \cdot \text{Altura} = (x + 5) \cdot (x - 2) = 60 \rightarrow x^2 - 2x + 5x - 10 = 60$$

Si agrupamos llegamos a:

$$x^2 + 3x - 10 = 60 \quad \rightarrow \quad x^2 + 3x - 10 - 60 = 0 \quad \rightarrow \quad x^2 + 3x - 70 = 0$$

Si la resolvemos:

$$ax^2 + bx + c = 0 \quad \rightarrow \quad x = \frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4 \cdot a \cdot c}}{2 \cdot a}$$

$$x^2 + 3x - 70 = 0 \quad \rightarrow \quad \begin{cases} a = 1 \\ b = 3 \\ c = -70 \end{cases} \quad \rightarrow \quad x = \frac{-3 \pm \sqrt{3^2 - 4 \cdot 1 \cdot (-70)}}{2 \cdot 1} = \frac{-3 \pm \sqrt{9 + 280}}{2} = \frac{-3 \pm \sqrt{289}}{2}$$

$$x = \frac{-3 \pm \sqrt{289}}{2} = \frac{-3 \pm 17}{2} = \begin{cases} x_1 = \frac{-3 + 17}{2} = \frac{14}{2} = 7 \\ x_2 = \frac{-3 - 17}{2} = \frac{-20}{2} = -10 \end{cases} \quad \rightarrow \quad \begin{cases} x_1 = 7 \\ x_2 = -10 \end{cases}$$

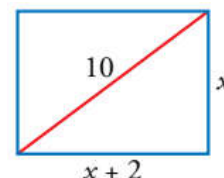
Obtenemos dos soluciones, pero como estamos trabajando con distancias hemos de desechar la solución negativa puesto que no existen distancias negativas. Por tanto **$x = 7$** .

Por tanto las dimensiones del rectángulo original (el primero) serán: $\begin{cases} \text{Altura : } x = 7\text{cm} \\ \text{Base : } x + 5 = 7 + 5 = 12\text{cm} \end{cases}$

Es posible comprobar que la solución es correcta ya que si multiplicamos las dimensiones del 2º rectángulo obtenemos el área que nos dicen en el enunciado: $12 \cdot 5 = 60 \text{ cm}^2$

3.- Calcula los lados de un rectángulo cuya diagonal mide 10 cm y en el que la base mide 2 cm más que la altura.

Si dibujamos el rectángulo mencionado en el que la diagonal es 10 cm, la altura será x , y la base $x + 2$.



Si aplicamos el teorema de Pitágoras tendremos que: $10^2 = x^2 + (x + 2)^2$

Si desarrollamos la identidad notable y desarrollamos llegamos a:

$$10^2 = x^2 + (x + 2)^2 \quad \rightarrow \quad 100 = x^2 + x^2 + 4x + 4 \quad \rightarrow \quad 100 = 2x^2 + 4x + 4 \quad \rightarrow \quad 2x^2 + 4x - 96 = 0$$

Si dividimos todo por 2, obtenemos una ecuación equivalente que resolvemos:

$$2x^2 + 4x - 96 = 0 \quad \text{equivalente} \quad x^2 + 2x - 48 = 0 \quad \rightarrow \quad x = \frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4 \cdot a \cdot c}}{2 \cdot a} = \frac{-2 \pm \sqrt{2^2 - 4 \cdot 1 \cdot (-48)}}{2 \cdot 1}$$

$$x = \frac{-2 \pm \sqrt{4 + 192}}{2} = \frac{-2 \pm \sqrt{196}}{2} = \frac{-2 \pm 14}{2} = \begin{cases} x_1 = \frac{-2 + 14}{2} = \frac{12}{2} = 6 \\ x_2 = \frac{-2 - 14}{2} = \frac{-16}{2} = -8 \end{cases} \quad \rightarrow \quad \begin{cases} x_1 = 6 \\ x_2 = -8 \end{cases}$$

Desechando la solución negativa, tenemos que la base será de 8 cm y la altura de 6 cm.

6.06.- Autoevaluación

1.- ¿Cuál de los valores $x=1$, $x=2$, $x=3$, $x=5$, $x = -1/2$ es solución de la ecuación $\frac{x^2+1}{5} = x - 1$

2.- Despeja la incógnita y resuelve la ecuación.

a) $x + 4 = 3$ b) $3 = x - 2$
c) $5 - x = 3$ d) $20 = 5x$

3.- Resuelve.

a) $7x - 3 - 2x = 6 + 3x + 1$
b) $1 - 4x - 6 = x - 3 \cdot (2x - 1)$

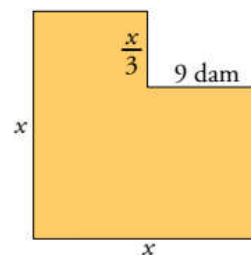
4.- Resuelve las siguientes ecuaciones:

a) $1 - \frac{x}{5} = x + \frac{2}{5}$
b) $x + \frac{1}{2} = \frac{5x}{8} - \frac{3}{4}$
c) $\frac{2x}{3} - 4\left(\frac{x}{5} - \frac{1}{6}\right) = \frac{2}{15}$

5.- Si la tercera parte de un número le sumas su cuarta parte, obtienes 14. ¿Cuál es el número?

6.- Por seis tortas y cuatro bollos, Raquel ha pagado seis euros. Averigua el precio de unas y otros, sabiendo que una torta cuesta el doble que un bollo.

7.- Un hortelano ha plantado $1/3$ de la superficie de su huerta de acelgas y $3/10$ de zanahorias. Si aún le quedan 110 m^2 libres, ¿cuál es la superficie total de la huerta?



8.- Calcula el perímetro de esta finca, sabiendo que ocupa una superficie de 180 decámetros cuadrados.

9.- ¿Cuántos litros de un líquido que tiene 74% de alcohol se debe mezclar con 5 litros de otro que tiene un 90% , si se desea obtener una mezcla al 84% de alcohol?

10.- Los lados de un triángulo rectángulo tienen por medida en centímetros tres números enteros consecutivos. Halla dichos números.